

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Kladno, Studentská 3077,
se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04**

Název programu:

Jaro, léto, podzim, zima

ve škole je vždycky prima

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je zpracován na základě již několika ověřených koncepcí pro MŠ.

Vznik programu: novelizace k **1.9.2023**

Doba trvání programu: do konce školního roku 2027 - 2028

Projednáno na pedagogické radě

Dne : 30.08.2023.....

Č.j: 368 /2023/MŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. informace o škole
- 2.2. lokalita školy
- 2.3. charakter budovy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. věcné podmínky
- 3.2. životospráva
- 3.3. psychosociální podmínky
- 3.4. organizace
- 3.5. řízení mateřské školy
- 3.6. personální a pedagogické zajištění
- 3.7. spoluúčast rodičů
- 3.8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.11. jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

- 4.1. charakteristika jednotlivých tříd
- 4.2. přijímání a zařazování dětí do tříd
- 4.3. výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě
- 4.4. kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
- 4.5. v případě, že mateřská škola uskutečňuje IV

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. zaměření školy
- 5.2. dlouhodobé cíle
- 5.3. metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány
- 5.4. popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
- 5.5. popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. obsah integrovaného bloku

7. Evaluační systém

- oblasti autoevaluace

Zdroje: RVP PV, Školský zákon, Sbírky v platném znění, odborná literatura, webové stránky MŠMT

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Kladno, Studentská 3077

se sídlem: Studentská 3077
Kladno
272 04
tel: 312 268 310

www.20mskladno.cz

skolicka@20mskladno.cz

Zřizovatel: Magistrát města Kladna

Ředitel školy: Jana Jiskrová

Zpracovatel ŠVP: kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Kladno
I. Ježková, H. Roháčková, A. Kolářová,
R. Solničková, D. Linz, M. Šteberlová, L. Vimrová

Název programu: *Jaro, léto, podzim zima ve škole je vždycky prima*

IČO: 618 94 281

Organizační číslo školy: 509 39

IZO: 107 511 941

Platnost dokumentu: školní rok 2022/2023 - 2027/2028



Jsme barevná školička,
a k ní klikatá cestička.
Projdeme ji s mámou, s tátou,
s kamarády Pepou, Frantou.
Jaro, léto, podzim, zima,
to vše chceme poznat, vnímat.
No a jako delfíni,
skončíme v den jediný.
Pak už jenom hola, hola,
čeká na nás velká škola.

Vize školy

Charakteristika obrázku (popis)

Barevná školička	charakteristické pro naši MŠ
Klikatá cestička	změny, které na děti čekají hned v začátku
Máma, táta	naše největší opora
Kamarádi	ostatní děti ve třídě, na které se těším
Jaro, léto podzim, zima témata	ŠVP
Poznání a vnímání	prožitek dětí
Delfíni	předškoláci, kteří odchází do ZŠ

2. Charakteristika školy

2.1. Informace o škole

Provoz mateřské školy:	6.30 - 16.30 hodin
Zřizovatel školy :	Magistrát Města Kladna
Ředitel školy :	Jana Jiskrová
Zástupce ředitele školy :	pověřeni zastupováním p.uč I Ježková a p.uč. L Vimrová
Adresa školy :	Studentská 3077, Kladno 4, 272 04
Číslo telefonu :	312 268 310
Počet pedagogických pracovních :	8
Počet provozních pracovních:	5
Školní údržbář:	1
Počet integrovaných dětí:	0
Počet dětí na MŠ :	100 ve věku od 3 – 7 let
Počet tříd :	4
Charakter budovy :	třípodlažní budova, přízemí provozní prostory, 1. a 2. patro třídy

2.2. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v severozápadní části města Kladna, mezi budovami z 50tých let a novodobé sídlištní zástavby a dále u bývalého podniku VKD. Sousedí s Dětským Centrem Kladno.

Budova je dobře dostupná od místní MHD a železniční stanice Kladno – Město. V okolí MŠ Kladno jsou vybudována nová parkovací místa. Horní i dolní část školní zahrady je plně využita – je nově zařízena dle evropských norem a poskytuje dětem radost z pohybu a zdokonalování pohybových aktivit a zručnosti.

Děti mají možnost využívat nedalekého „Dopravního hřiště“ a dále venkovní prostory 12.ZŠ, se kterou udržuje již několik let výbornou spolupráci. V blízkosti mateřské školy je lesopark, kterým vede cyklostezka a mnoho cest přístupných a bezpečných pro využití procházek či krátkých výletů.

2.3. Charakter budovy

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v listopadu 1967 a od této doby slouží výhradně k předškolnímu vzdělávání dětí 3 až 6letých.

Jedná se o dvoupatrovou budovu, kde v přízemí se nachází školní kuchyně, provozní prostory, kancelář vedoucí školní stravovny, ředitelna a nová sborovna.

Jednotlivé třídy jsou uzpůsobeny a vybaveny věku dětí. Každá třída má své sociální zařízení a v přízemí svoji šatnu.

Kuchyně je centrální, jídlo se dětem podává ve třídách. Odpolední odpočinek probíhá v prostorách herny – lehátka pro děti jsou rozkládána, lůžkoviny jsou ukládány odděleně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

MŠ je na okraji města a podrobnosti o mateřské škole jsou popsány v sekci – lokalita školy.	bezprostřední blízkost přírody
rozlehlá zahrada vybavená, která je vybavena pískovišti a novými venkovními hracími prvky, které odpovídají všem bezpečnostním pravidlům pro jejich provoz	Zahrada je členěna na horní a dolní část a je vybavena venkovními hracími plochami
rozlehlá dvoupatrová budova, oddělené třídy, přízemí a suterén provozní prostory, vestibul a hlavní chodba s šatnami	možnost využití tříd k dalším aktivitám
4.třída - slouží kromě vč i jako společná tělocvična pro ostatní děti	po dohodě možnost využití všemi třídami
Škola je vybavena velkým množstvím didaktických hraček a pomůcek v přírodním provedení, máme k dispozici i velké množství výtvarného materiálu	smysluplné, specifické možnosti práce s tímto materiálem
Hračky a pomůcky na mateřské škole se obměňují během celého roku a dle potřeb jednotlivých pedagogických pracovníků	průběžná výměna v jednotlivých třídách
V každé třídě je k dispozici pro výchovnou činnost, ale i pro zábavu mini systém, televize, digitální varhany, DVD, CD,	možnost využití kdykoliv během dne
Možnost půjčovat si je v areálu MŠ	možnost promyšleného používání výukových programů

Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní normy dle platných předpisů a vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení pomůckami, hračkami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a podle možností je obměňováno a doplňováno.

Podstatná část hraček je umístěna tak, aby je děti mohly samostatně využívat, ale i ukládat. Jsou dobře viditelné. Vždy jsou předem stanovena pravidla pro využívání hraček dětmi.

Hygienická zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy svými výtvarnými a pracovními výtvary.

3.2. Životaspráva :

V naší mateřské škole respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Stravu zajišťuje školní stravovna, která je umístěna v přízemí budovy MŠ. Hlavní myšlenkou je zásada zdravého životního stylu a správných stravovacích návyků.

- vyvážená strava z hlediska hygienických předpisů a dodržování intervalů
- životaspráva: respektovat dobu podávání jídla, při akcích školy je nutný návrat do oběda nebo zajištění oběda v místě konání akce
- umístění nádob s pitnou vodou v každé třídě, čaj – neslazená voda od 7.00 hod - 16.30 hod.
- možnost výběru dětí pití kdykoliv během dne a možnost sebeobsluhy dítěte
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který umožňuje přizpůsobit se změnám, které v průběhu dne mohou nastat - **Organizace dne na MŠ** -
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobeny ročnímu období a kvalitě ovzduší.
- Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Předškolní děti po obědě neodpočívají na lůžku, ale relaxují při klidných činnostech ve třídě či herně.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na šk. zahradě, ale i v interiéru MŠ.
- Jídelníček je obohacen o nové produkty a receptury získaných na školeních pro pracovnice školních stravoven
- Zaměřujeme se především na dostatečný přísun ovoce a zeleniny, na zařazování racionálních potravin během celého dne pobytu dětí v mateřské škole

3.3. Psychosociální podmínky

V obsahu a realizaci našeho vzdělávacího programu chceme využívat také složky kompatibilního prostředí, které děti potřebují pro svou pohodu a bezpečí.

Složky kompatibilního prostředí:

- nepřítomnost ohrožení
- smysluplný obsah
- možnost výběru
- přiměřený čas
- obohacené prostředí
- spolupráce
- okamžitá zpětná vazba
- dokonalé zvládnutí

další psychosociální podmínky školy:

- děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- nově příchozí děti mají možnost se postupně ind. adaptovat na nové prostředí.
- p.uč. respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich spokojenosti, děti mají možnost relaxace, nejsou zatěžovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno, jsou nepřístupné jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- třída jako celek je kamarádkým společenstvím, kde se pedagog programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Se všemi podmínkami, souhlasíme a respektujeme je, jsou pro nás prioritou vycházející z našeho vnitřního přesvědčení.

3.4. Organizace

Při vlastní organizaci prosazujeme osobní odpovědnost a vytváření podmínek pro fungování vnitřní motivace, která vychází z osobních a profesionálních kvalit každého pedagoga.

Uspořádání dne vychází z potřeb dětí. Vlastní práce s dětmi respektuje osobní dispozice dítěte, což znamená, že s dětmi pracujeme převážně individuálně nebo ve skupinách. Děti se mohou volně pohybovat po své třídě.

Každodenně je zařazen pobyt a volný pohyb dětí venku. Pobyt venku je přizpůsoben potřebám dětí, počasí a čistotě ovzduší, náplň vycházek směřuje k návratu k přírodě. Využíváme různých námětů k poznávání přírody v jednotlivých ročních obdobích, a tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí smyslů, hledat a objevovat taje a krásy přírody, abychom vzbuzovali zájem o přírodu a probouzeli úctu k životu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Potřeba spánku není u všech dětí stejná, po poslechu hudby nebo příběhu mají děti možnost volby mezi odpočinkem a klidnou hrou v oddělené části herny.

Adaptace dětí probíhá postupně podle individuálních potřeb dětí, tak, aby děti měly pocit bezpečí, nebyly stresovány novým prostředím, našly klid, zázemí i soukromí.

Zvykání dítěte na nové prostředí a na organizaci v mateřské škole je proces individuální. Každý den p.uč. seznamuje rodiče dětí, jak se jejich dítě v průběhu zvykání chovalo, jak se zapojilo do kolektivu a jak budou chodit další dny.

Rodiče jsou s adaptačním programem seznámeni na schůzce v červnu a je pro ně povinný. Adaptační program stanoví p. učitelky na jednotlivých třídách.

První měsíce pobytu dítěte v mateřské škole věnujeme hlavně k upevnění všech návyků, které vedou k co největší samostatnosti při činnostech (stolování, používání toalety, oblékání, výchovná činnost).

Během dne se snažíme o vyváženost všech aktivit. Spontánní hra se střídá s činnostmi řízenou pedagogem, pohyb zařazujeme střídavě s klidovými aktivitami, relaxací.

Spolu s dětmi jsme vytvořili pravidla vzájemného chování - společenského chování dětí v novém prostředí tj. mateřské školy.

Způsob organizace her, aktivit, skupinové, individuální a frontální činnosti je přímo zakotven v Školní vzdělávací. Dětem umožňuje dostatek času, podnětné prostředí, orientaci v prostředí, což napomáhá získat samostatnost a nezávislost.

3.5 řízení mateřské školy

Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomoci a kde je respektován jejich názor.

Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, Základní školou, dětskými lékaři, příslušnými odborníky (Pedagogicko – psychologická poradna, Speciální pedagogické centrum, logoped).

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované a spolupracují na přípravách Školního vzdělávacího programu a vytvářejí svůj Třídní vzdělávací program, který je přizpůsobován specifickým požadavkům věkových skupin i jednotlivým dětem v každé třídě zvlášť.

Pedagogické pracovnice pracují jako tým.

Snažíme se rozvíjet spolupráci školy se zájmovými organizacemi v obci mimo ni např. Medúzou atd., účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak školu na veřejnosti.

Povinnosti zaměstnanců školy

- zaměstnanci plní své úkoly podle předaných popisů práce (viz pracovní řád učitelek a pracovní náplně provozních zaměstnanců)

Informační systém školy

Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem informacím. Zaměstnanci potvrzují svým podpisem, že s nimi byli seznámeni. K dispozici je pedagogický a odborný tisk uložený ve sborovně školy.

Učitelkám jsou nabízeny možnosti a podmínky dalšího vzdělávání dle nabídky. Ředitelka škola se snaží o to, aby vzdělávání učitelek korespondovalo se zájmem jedinců, ale i potřebami školy. Vytváří organizační podmínky pro účast učitelek na vzdělávání a zároveň sleduje využití získaných poznatků pro práci školy, uplatňuje i zpětnovazební prvek a výsledky dalšího vzdělávání jsou zakomponovány do zkvalitňování činnosti školy.

Pedagogické rady přispívají k vytváření prostoru k rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a tvořivosti učitelek. Dávají prostor ke kvalifikované odborné diskusi, konfrontaci odborných názorů, představuje zdroj poučení a dává možnost naslouchat spolupracovníkům. Konají se pravidelně se všemi učitelkami, minimálně 5 x do roka, podle potřeby i častěji.

Provozní porady řeší nejenom určité problémy, návrhy, změny apod., ale přispívají i ke stmelení kolektivu a vytváření přátelského ovzduší. Důležitým aspektem je i pochopení programu školy a z toho se odvíjející přístup k dětem – vytváření vstřícného, laskavého vztahu k dětem. Konají se podle potřeby, minimálně jedenkrát do roka před zahájením školního roku.

Rodiče dětí navštěvujících školu mají možnost konzultací o dětech podle potřeby, a to buď s učitelkami ve třídě nebo s ředitelkou školy, protože se nám nejvíce osvědčily právě individuální rozhovory. Další jsou pak společná setkání rodičů ve spojení s oslavou významných svátků.

Organizace provozu

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Rodiče mají možnost přivádět své děti do MŠ kdykoliv podle svých potřeb a po vzájemné domluvě s pedagogy a s ohledem na denní režim MŠ.

Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

denní režim

Organizace dne v MŠ Kladno (viz. Životospráva)

bezpečnostní opatření dětí v mateřské škole Kladno

učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole od doby jejich převzetí od zákonného zástupce až do doby jejich předání zákonným zástupcům nebo pověřené osobě. Dítě lze předat pověřené osobě pouze na základě písemného pověření.

Pobyt venku je realizován

- pobytem na školní zahradě
- vycházkami
- turistickými výlety

Pobyt dětí na školní zahradě

- při pobytu na školní zahradě používá každá třída důsledně svoje pískoviště, a to v dopoledních i odpoledních hodinách
- učitelka věnuje trvale pozornost dětem
- učitelky z různých tříd nejsou při zajišťování dozoru na zahradě na společném místě
- učitelka má v každém okamžiku přehled o všech dětech, průběžně kontroluje počet dětí, při velkém rozptylu dětí zajistí učitelky bezpečnost dětí ze dvou různých míst
- učitelka zajišťuje bezpečnost dětí při hrách na zahradním nářadí

Pobyt mimo areál mateřské školy

- učitelky mají trvale povoleny vycházky s dětmi po území města i. Vycházky a turistické výlety mimo toto území (týká se i městských částí budou vždy v pondělí písemně oznámeny ředitelce školy (sešit Přehled akcí mimo areál MŠ). Všechny tyto aktivity podléhají písemnému schválení ředitelkou školy (podpis oznámení).
- na vycházky a výlety mimo území mateřské školy chodí se skupinou dětí dvě učitelky, pokud je počet dětí vyšší než 20.
- ve třídě, kde jsou zařazeny postižené děti, chodí na vycházky mimo území mateřské školy vždy učitelka a pedagogický asistent. Pokud je počet dětí vyšší než 12, chodí na vycházky vždy dvě učitelky a pedagogický asistent.
- při vycházce chodí vždy jedna učitelka na začátku zástupu a druhá učitelka na konci zástupu dětí. Při vycházce s jednou učitelkou (max. 20 dětí) učitelka průběžně kontroluje celý zástup dětí.
- při přecházení vozovky má přednost přechod se světelnou signalizací, dále označený přechod pro chodce. Na neoznačených místech lze přecházet pouze výjimečně, a to v případě, že v přiměřené blízkosti není označený přechod pro chodce.
- při přecházení po označeném přechodu a na neoznačeném místě používá učitelka dopravní terčík
- při volném pohybu dětí na vhodném místě učitelka kontroluje prostor z hlediska bezpečnosti a trvale předchází možnosti úrazu dětí.
- při pobytu dětí mimo areál MŠ učitelka průběžně kontroluje počet dětí a má o dětech stálý přehled
- povinností používat první a poslední dvojice dětí v organizovaném útvaru reflexní vesty
- při příchodu dětí z pobytu venku neponechává učitelka děti bez dozoru v šatně. Je přítomna v šatně do odchodu posledního dítěte ve třídě.

Odchod dětí z mateřské školy:

- učitelka předává dítě vždy osobně rodičům nebo pověřené osobě
- nezletilí sourozenci a pověřené osoby jsou vždy uvedeny na písemném formuláři, který vyplní rodiče dítěte
- při spojování dětí v odpoledních hodinách předává třídní učitelka svěřené děti koncové službě s písemným seznamem se jmény dětí, které přecházejí na koncovou třídu
- před odchodem ze třídy nebo zahrady na konci pracovní doby učitelka vždy zkontroluje všechny prostory, ve kterých se děti pohybovaly a ujistí se o odchodu všech dětí, za které zodpovídá.

Děti v mateřské škole jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování. Poučení je vždy zaznamenáno v Přehledu výchovné práce.

Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí na školní zahradě p. učitelka nedovolí dětem bez dozoru vstupovat na jednotlivá hrací zařízení např. průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatně a bez zeptání vzdalovat se do prostor školní zahrady, kam sama p. uč. nevidí a kde by neměla o dětech přehled.
2. Při vycházkách učí p. uč. děti chodit ve dvojicích, v zástupu tak, aby maximálně zajistila jejich bezpečnou chůzi a vyhýbá se frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Děti mají na sobě bezpečnostní vesty a dodržují pravidla silničního provozu – přecházení vozovky. Pani učitelky průběžně děti seznamují s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě – přechody pro chodce, semaforey atd....

Pobyt dětí na školní zahradě - opatření pro děti a jejich rodiče - bezpečný pobyt

1. Provozní řád venkovních hracích ploch je součástí organizačního řádu školy.

Dětské hřiště je součástí provozu mateřské školy a jako takové slouží pouze pro potřebu dětí v rámci výuky a při poskytování vzdělávacích služeb v rámci mateřské školy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a dohled nad dětmi pouze při vzdělávání a při poskytování vzdělávacích služeb.

Z tohoto důvodu je samostatný vstup dětí a osob, které je doprovázejí na dětské hřiště zakázán. Toto platí zejména při příchodu a odchodu ze školy.

- 1/ po ukončení pobytu dítěte v MŠ tj. pokud si rodič vyzvedne své dítě u p. uč na školní zahradě, odchází se svým dítětem do šatny a pak domů
- 2/ rodiče se již nevrací se svým dítětem zpět na šk. zahradu, protože by tím mohla být ohrožena bezpečnost ostatních dětí, které ještě zůstávají s p. uč. na zahradě (p. uč. musí zajistit bezpečnost pro ostatní děti při pobytu venku, musí mít k dispozici veškeré hrací zařízení šk. zahrady a přehled o svěřených dětech, které jsou ještě na zahradě)
- 3/ Právě při návratu rodičů se svými dětmi ze šatny zpět na školní zahradu, vzniká nepřehledná situace a mohlo by dojít k úrazu zbývajících dětí, které jsou ještě na šk. zahradě s p. uč.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola Kladno je v provozu denně **od 6.30 – 16.30 hodin**. Tento provoz zabezpečuje celkem 14 pracovníků školy a jeden školní údržbář: z toho je **8** pedagogických pracovníků a provozních pracovníků

Pedagogické pracovníky zajišťují provoz čtyřtřídní mateřské školy po stránce harmonického rozvoje dítěte předškolního věku. Zabezpečují výchovně vzdělávací proces.

Provozní pracovníky a pracovníky školní stravovny zabezpečují chod školy po stránce hygieny, čistoty a správné výživy dětí předškolního věku. Jídelníčky mají rodiče možnost si prostudovat na webových stránkách školy a ve vestibulu mateřské školy, kde je možnost si je prohlédnout na nástěnce.

3.7. spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Individuálně podáváme informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích a dalších možnostech jeho rozvoje. S informacemi učitelky pracují diskrétně a s pochopením pro vnitřní záležitosti a soukromí rodiny.

Pedagogové se domlouvají s rodiči o společném postupu při realizaci dalším působení na dítě a jeho vzdělávání

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě prostřednictvím poradenství.
- Chráníme soukromí rodiny.
- Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.
- Organizujeme společné setkání a akce s rodiči.
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1.třídy ZŠ.
- Využíváme nabídek rodičů k výpomoci a opravami školního vybavení.

S dětmi připravujeme pro rodiče společná posezení u příležitosti různých svátků, která jsou zaměřena na jejich společné aktivity, ale i navozování pocitů sounáležitosti a pocitů úcty a uznání dětí. Velmi slavnostní, až dojemné je i slavnostní rozloučení s dětmi, které odcházejí do základní školy.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dopřání dostatku času pro rozhovor s rodičem
- popsání situace (fakta), chování a příhod se žákem (nehodnotit)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit i rodiči)
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení “pravidel hry”)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

Akce s rodiči

Společné akce pro rodiče s dětmi:

- Den otevřených dveří na MŠ Kladno se pořádá pouze pro nově přijaté děti a jejich rodiče, kteří se mohou seznámit s prostředím mateřské školy a pedagogickým týmem
- Třídní schůzky - informace o chodu mateřské školy
- Vánoce ve škole – vánoční besídky na jednotlivých třídách pro rodiče a rodinné příslušníky
- Velikonoce - přivítání svátků jara, výroba velikonočních dekorací
- Den matek - výroba dárečků pro maminky
- Rozloučení s předškoláky a školním rokem; slavnostní vystoupení předškolních dětí, diskotéka pro děti, kterou zajišťují DJ Rádía Relax

Spolupráce s ostatními organizacemi:

- s 6.ZŠ Kladno
- plavecká škola „Medúza“

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcový vzdělávací program vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je Rámcový vzdělávací program základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského pedagogického zařízení dle platné legislativy.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Do budoucna připravujeme dle finančních a organizačních možností přijmout speciálního pedagoga, který bude pracovat dle platné legislativy – vyhlášek, a bude sledovat jejich novelizaci, bude spolupracovat s Pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky a prostor pro vzdělávání všech dětí. Při realizaci individuálního přístupu k dětem, respektování senzitivních fází ve vývoji dítěte, polarita pozornosti, možnosti výběru, volná práce dětí a připravené prostředí – je dáno, že vhodné a přiměřené podmínky jsou zajištěny dětem s individuálními možnostmi a hranicemi.

Naše mateřská škola má dostatek vhodných hraček a pomůcek, náčiní, které jsou průběžně obnovovány, doplňovány a pedagogy plně využívány

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let máme v naší MŠ jen nepatrné množství vhodných hraček a pomůcek.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a časových možností toto změnit a to vybudováním nového, bezbariérového objektu, kde by bylo možno uskutečnit tyto podmínky pro vzdělávání:

- vhodné hračky, pomůcky, náčiní, materiály
- školní zahradu doplnit vhodnými průlezkami, skluzavkami a dalšími prvky vhodnými pro děti do tří let, které splňují bezpečnostní podmínky pro tento věk
- vybavení nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní
- hygienické podmínky - WC, umyvadla, sprcha, přebalovací pult, skříň prostor pro pleny, koše na použité pleny
- životospráva a stravování
- personální podmínky – chůvy
- psychosociální podmínky

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Charakteristika jednotlivých tříd

Vnitřní uspořádání jednotlivých tříd:

- každá třída má jiné věkové složení, uplatňují se zde tedy jiné formy a metody práce, probíhají jiné činnosti a to s ohledem na věk, možnosti a potřeby dětí
- v každé šatně jsou informativní nástěnky - informace o probíraných tématech, aktuální informace pro rodiče, výstavky dětských prací, které se vztahují k probíraným tématům

Interiér 1. třídy - „U kuřátka“



- **25 dětí ve věku 3 – 4 let**
- zpočátku školního roku probíhá postupná adaptace většiny dětí na nové prostředí ,
- v tomto období (tj. září a pak dle potřeby) jsou dopoledne přítomny obě p. učitelky na třídě, aby bylo možno se IP věnovat všem přichozícím dětem
- rodičům doporučujeme, aby si zajistili v počátku docházky dítěte dostatek času pro postupné zvykání dítěte na mateřskou školu, zpravidla po jedné hodině, důležitým překlenovacím úsekem bývá odchod na pobyt venku
- v tomto období se děti postupně seznamují s hračkami, jejich využitím i jejich úklidem, seznamují se svojí značkou a tím i místem svých osobních věcí
- dále se zaměřujeme na to, aby děti zvládly základní sebeobsluhu, užívání WC, stolování atd....
- děti se postupně seznamují se společenskými návyky – pozdravit, poděkovat, požádat, pokud potřebují pomoci
- při stravování poznáváme i návyky dětí, děti nenutíme do jídla, pouze se snažíme, aby dítě jídlo ochutnalo

Interiér - 2.třídy - „U zajíčka“



- **25 dětí ve věku 4 – 5 let**
- adaptace na nové prostředí probíhá zpravidla už jen u několika dětí, které přicházejí do školy až od 4 let
- tyto děti se rychle zapojují nejen k jejich věku, ale již zadaptované děti samy nově příchozí kladně přijímají
- děti mají již zažitý pravidelný režim, toto poskytuje více možností věnovat se činnostem, které děti obohacují a přispívají tak k jejich rozvoji – manuální, rozumové, výtvarné činnosti, pracovní činnosti
- již jsou kladeny vyšší nároky na sebeobsluhu
- řízené i spontánní činnosti jsou dostatečně střídány
- aktivity probíhají již ve skupinkách
- uplatňují se především metody krátkých rozhovorů, vyprávění, dramatizační hry, manipulační hry, počátky experimentování
- třída je vybavena stavebnicemi a hračkami pro všechny věkové skupiny dětí v MŠ vzhledem k tomu, že se zde děti v odpoledních hodinách spojují.
- k hudebním činnostem je zde klavír.
- zdokonalovat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- zaměřit se u dětí na uvědomování si svých potřeb, přání, práva a povinnosti s ohledem na druhého

Interiér - 3.třídy - „U dráčka“



- děti ve věku 5 – 6 let
- charakteristika 3. a 4.třídy je téměř stejná, neboť v těchto třídách jsou umístěny převážně budoucí školáci a děti s odkladem školní docházky
- příprava se týká nejen zprostředkování znalostí, ale i získávání různých dovedností – komunikativní, sociální, pracovní a postojů
- aktivity a činnosti se vyznačují již svou náročností, děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování
- obě třídy do svého programu zařazují množství aktivit, které se uskutečňují mimo školu – výlety, exkurze, soutěže; jednou z nich je spolupráce se Zvíkoveckou kytičkou
- řízení činnosti probíhají se záměrem připravit děti na školu tak, aby byly schopny se soustředit a dokončit zadaný úkol
- u starších dětí využít metodu rozhovoru i řízeného, deduktivní i induktivní metody, metody experimentování a badatelské; pro aktivizaci dětí využíváme i metod inscenační a dramatizační
- tato třída je vybavena jako „hudební“ pro děti 5 – 6leté. Je zde umístěn klavír a další dětské hudební nástroje. Uspořádání nábytku odpovídá starší věkové skupině.
- podporovat u dětí přirozenou zvědavost a zájem poznávat nové.
- rozvíjet komunikační dovednosti.
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- zaměřeno především na přípravu vstupu do základní školy

Interiér - 4.třídy - „U delfínka“



- 25 dětí ve věku 6 – 7 let
- v této třídě jsou umístěny převážně budoucí školáci a děti s odkladem školní docházky
- příprava se týká nejen zprostředkování znalostí, ale i získávání různých dovedností – komunikativní, sociální, pracovní a postojů
- aktivity a činnosti se vyznačují již svou náročností, děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování
- obě třídy do svého programu zařazují množství aktivit, které se uskutečňují mimo školu – výlety, exkurze, soutěže; jednou z nich je spolupráce se Zvíkoveckou kytičkou
- řízení činnosti probíhají se záměrem připravit děti na školu tak, aby byly schopny se soustředit a dokončit zadaný úkol
- u starších dětí využít metodu rozhovoru i řízeného, deduktivní i induktivní metody, metody experimentování a badatelské; pro aktivizaci dětí využíváme i metod inscenační a dramatizační
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije. Vytváření pozitivního vztahu k tomuto prostředí.
- Rozvíjet schopnosti dětí žít ve společenství, náležet k němu a učit děti respektovat pravidla daná tímto společenstvím.
- třída slouží také jako „tělocvična“ s veškerým Tv vybavením, zaměřeno především na přípravu vstupu do základní školy

Kabinet – 1. Patro

Slouží jako jídelna pro pedagogické pracovnice, dále je zde kopírka, uložený materiál na výzdobu Mateřské školy (dále jen MŠ).

Kabinet – 2. Patro

Od září 2011 je zde nový prostorný nábytek pro uložení knih, materiálů pro DVPP, tvorbu ŠVP, odborné literatury, didaktický a výtvarný materiál, kopírka a časopisy, Učitelské noviny, Školství, Informatorium, Předškolní výchova.....

Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Venkovní hrací plochy na školní zahradě jsou podrobovány každoroční revizi. Čistota a bezpečnost zahrady je pravidelně kontrolována a udržována. Drobné opravy veškerého vybavení, nábytku a hraček v prostorách Mateřské školy zajišťuje údržbář školy.

Hrací prvky na školní zahradě a školní zahrada je ošetřena „**Provozním řádem venkovních hracích ploch**“.

4.2. přijímání a zařazování do jednotlivých tříd

- každá třída má jiné věkové složení, uplatňují se zde tedy jiné formy a metody práce, probíhají jiné činnosti a to s ohledem na věk, možnosti a potřeby dětí
- děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku

4.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení 2 učitelů v každé třídě

Na naší mateřské škole je zajištěno souběžné působení 2 učitelů zatím ve dvou třídách. Učitelky se souběžně potkají při těchto činnostech:

- hygiena
- příprava na pobyt venku, přechod do šaten a oblékání
- pobyt venku
- oběd a příprava na odpočinek

to vše v době od 9.15 do 12.30 hodin v 1. třídě a od 10.00 do 12,30 hodin ve 2. třídě.

Pro bezpečnost při pobytu venku, děti ze 3. a 4. třídy, pokud dosáhnou počtu nad 20, jsou tyto přespočetné děti rozděleny do 1. a 2. třídy.

Máme v plánu dle finančních a organizačních možností personálně doplnit třídy pro překrývání se dvou a půl hodin denně, aby byly plně zajištěny bezpečnostní a pedagogické podmínky, které podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Od 31.8.2018 se mění v našem ŠVP pro MŠ Kladno v kapitole personální a pedagogické zajištění a překrývání PPC učitelů na třídě takto:
„Podle možností a podmínek školy bude zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny“.

4.4. kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Informace k organizaci a průběhu zápisu

Termín zápisu

Zápis do mateřské školy se koná v souladu se Školským zákonem, v době první poloviny května daného kalendářního roku. Konkrétní termín stanoví ředitel školy na: Webových stránkách školy, na nástěnkách v prostorách školy a na vchodových dveřích.

Místo zápisu:

Zápis se koná ve školní budově - bývalé ředitelně (vestibul, hned při vstupu do budovy).

Potřebné dokumenty:

Sebou k zápisu si vezměte:

- rodný list dítěte;
- občanský průkaz zákonného zástupce;
- doklad o svěřeni dítěte do péče (u pěstounů apod.).

Tyto dokumenty budou sloužit k ověření náležitostí požadovaných správním řádem

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, kdy dítě **dosáhne 5 roku věku je předškolní vzdělávání povinné a zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.**

Průběh zápisu

Zákonný zástupce dítěte požádá o zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Při podání žádosti o přijetí k povinné školní docházce, uvede zákonný zástupce dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů:

- jméno a příjmení žadatele (dítěte),
- datum narození,
- místo trvalého pobytu, popřípadě jinou adresu pro doručování (v případě cizince místo pobytu dítěte),
- označení správního orgánu, jemuž je žádost určena (konkrétní mateřskou školu),
- jméno a příjmení zákonného zástupce či jiné oprávněné osoby,
- místo trvalého pobytu tohoto zástupce, popřípadě jinou adresu pro doručování.

Doplňující informace:

- telefonní spojení na zákonné zástupce či e-mailovou adresu,
- údaje o znevýhodnění dítěte či údaje o mimořádném nadání dítěte,
- údaje o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Přijímání dětí, které se nepodrobily pravidelnému očkování

Mateřské školy mohou přijmout i dítě, které se nepodrobilo pravidelnému očkování, ani nemá doklad, že je proti nákaze imunní či se nemůže očkování podrobit

z důvodů trvalé kontraindikace jen v případě, **že patří do skupiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.** Počínaje dnem **1. 9. 2017** je předškolní vzdělávání povinné pro dítě, které před datem 1. 9. 2017 dosáhlo pěti let a více a dosud nezahájilo povinnou školní docházku.

Ostatní děti, pro které není předškolní vzdělávání povinné, tedy musí být před přijetím do mateřské školy nadále očkovány v rozsahu, jak vyplývá z § 50 zákona o ochraně veřejného zdraví ve spojení s § 46 téhož zákona a vyhlášky o očkování proti infekčním nemocem, pokud nemají potvrzení, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Kritéria pro přijímání dětí

K předškolnímu vzdělávání do mateřské školy, jejíž činnost vykonává **Mateřská škola Kladno, Studentská 3077, se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04**, budou přijímány děti v tomto pořadí (do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku):

1. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Přednostně budou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a to bez ohledu na místo trvalého pobytu (t.j. dosáhnou-li věku 5 let do 31.8. kalendářního roku, v němž probíhá zápis a děti s odkladem nebo dodatečným odkladem povinné školní docházky). Tento bod se týká i dětí občanů jiného členského státu Evropské unie, dále i cizinců, kteří doloží oprávnění k pobytu na území ČR a města Kladna.

2. 4 leté, tj. dosáhnou-li věku 4 let do 31.8.20..

- a to s trvalým pobytem ve spádové oblasti a v obcích, se kterými má Město Kladno uzavřenou smlouvu.

3. mladší 4 let, tj. dosáhnou-li po 1.9.20.. čtyř let a méně

- a to s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti a v obcích, se kterými má Město Kladno uzavřenou smlouvu.

4.5. V případě, že mateřská škola uskutečňuje Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (*přezkoušení dítěte v mateřské škole*)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (*ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku*).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

V naší mateřské škole vytváříme prostředí, které je pro děti zdrojem jejich úspěšnosti a uspokojení. Chceme, aby děti získaly návyk pracovat s plným nasazením, aby byly trpělivé, tvořivé a iniciativní. A chceme je to učit na činnostech, které děti baví, protože mají smysl a dávají jim prostor pro vlastní rozhodování.

Vzdělávání vychází z potřeb malého dítěte, vzděláváme jeho přirozené schopnosti a smyslové vnímání. Je výsledkem dlouholetého ověřování metod vzdělávání malých dětí v předškolních zařízeních a školách, ale také v rodině.

Základní cíle:

Koncepce školního vzdělávacího programu vychází z dílčích vzdělávacích cílů a výstupů, které jsou obsaženy v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na rozvoj dítěte ve všech jeho oblastech a nenásilnou přípravu na vstup do základní školy. Způsob vzdělávání je založen na přirozeném prolínání spontánních a řízených činností, které dětem umožňují samostatně se rozhodovat ve svém chování a jednání.

U řízených činností uplatňujeme zejména individuální přístup k dítěti, skupinovou nebo frontální práci s dětmi. Průběžně vyhodnocujeme jejich pokroky.

Obsah vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah je sestaven do čtyř integrovaných bloků „Jaro, léto, podzim, zima“, které jsou dále rozpracovány na jednotlivá témata. Témata jsou obměňována a aktualizována vzhledem k potřebám či aktivitám v daném školním roce.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu čerpáme z Rámcově vzdělávacího programu.

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.**
- 3. Získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme:

- aktivitu a tvořivost dětí nad řídicí činností pedagoga.
- prožitkové vnímání a poznávání souvislostí.
- cestu k samostatnosti, k sebedůvěře, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- tematické motivační plánování s reakcí na zájmy, potřeby, dovednosti a vědomosti dětí.
- využívání námětů ročních období a českých tradic v průběhu celého roku.
- vytvářet různorodé hrací koutky dle prostorových možností a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

5.3. Formy a metody vzdělávání:

Formy a metody práce vycházejí z potřeb dětí a respektování individuality a věkových zvláštností k rozvoji osobnosti, tj. k posilování citových, morálních, rozumových a sociálních postojů k životu.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, prožitkovým učením, ve kterém se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Preferujeme metody a formy respektující specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces.

Vzdělávání v MŠ realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou zpracovány v návaznosti na ŠVP. Každá třídní učitelka si zpracovává svůj TVP, kde jsou respektována specifika věkově rozdílných skupin dětí.

V rámci ŠVP nabízíme

Díličí projekty jsou doplňkem integrovaných bloků a plní se podle konkrétní situace.

Projekty MŠ Kladno :

- projekt „Kdo sportuje je zdrav a nezlobí“
- projekt „Putování za skřítkem Duháčkem za přírodou“
- projekt „Podzim“,
- projekt „Zima v MŠ“
- projekt „Týden s vitamínkem“
- projekt „Masopust“,
- projekt „Cvičení v družstvech“
- projekt „Projekt věda nás baví“,

Projektové dny na mš:

- „Letní slavnost na mš „Slunovrat“, 21.6.2022
- „Oslava 55.výročí otevření MŠ“, 20.10.2022
- „Digitalizace na mateřské škola“. 1.2. – 30.6.2023
- „Zahradní slavnost“ – rozloučení se školním rokem, 21.6.2023
- Oslava Halloween pro děti a rodiče, 19.10.2023
- „Mámo, táto sportujeme spolu“20.6.2024
- „ Skřítek podzimníček“ ...17.10.2024
- „Kytíčková slavnost – akce na školní zahradě“29.5.2025
- „ Strašidýlka – podzimní slavnost, 23.10.2025

Školní aktivity:

Školní aktivity jsou nabízeny pro děti předškolního věku se zaměřením na rozvoj jejich individuálních schopností a talentu. Tyto aktivity jsou dětem nabízeny po hlavní vč v odpoledních hodinách.

- Jóga na mš

Mimoškolní aktivity:

- Uvolnění režimu ve prospěch hravých činností během ranních her
- Využití vypracovaného „Programu pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou“
- Dostatek pohybových aktivit:
 - ranní cvičení dětí dle rozpracovaných „Zdravotních rozcviček“ podle věkových skupin
 - Pobyt venku: vycházky do blízkého lesa a okolí MŠ, využití školní zahrady v dopoledních i odpoledních hodinách a při prázdninovém provozu

- Sportovní dopoledne: oslava MDD. Pro děti jsou připravovány sportovní soutěže hry.

Další aktivity:

- Vánočním posezení s rodiči a Rozloučení s předškoláky
- Výlety
- Exkurze: Praha – Ruzyně
- společná oslava MDD, rozloučení s předškoláky, zahájení Adventu
- Divadla a koncerty: Kouzelníci Navrátilovi, Klaun Pepino, žáci a pedagogové 6. ZŠ Kladno
- Fotografování - p. Suchopár, p. Netopil

Akce pořádané mateřskou školou během školního roku

- Třídní schůzky rodičů všech dětí
- „Jak se hraje písnička – p. Bílý
- „Letiště V. Havla Praha“ – exkurze pro předškoláky
- divadelní představení klaun Cecilka
- Vánoční focení - album
- „Mikulášské disko“ s J. Ladrou
- „Vánoční besídka“ 1.a 3.tř
- „Vánoční besídka“ 2. a 4.tř
- „Cecilka“ představení pro děti
- „Prima Vizus o.p.s. – vyšetření zraku dětí
- „představení „Čtyři roční období“
- „O Krtečkovi“
- „Letem světem“ – představení pro děti
- „Čarodějnický rej“, karneval na mš
- „Taneční program pro děti na mš“
- Fotografování dětí – p. Suchopár
- „Oslava MDD“ hudebním programem J. Ladra
- „Rozloučení s předškoláky na školní zahradě“ – spojené s disko show J. Ladra
- „Letní zahradní slavnost“, pro děti a jejich rodiče, J Ladra
- „Sokolník Ondra“, dravci na školní zahradě

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

- při práci s nadanými dětmi dbáme, abychom uspokojovali zájmy těchto dětí náročnějšími požadavky, aby se jejich poznání (talent) rozvíjelo na úrovni odpovídající jejich možnostem. Zároveň umožňujeme dětem, aby se učily pomáhat kamarádům, aby to co dokáží navíc, věnovaly ve prospěch ostatních, aby si přivykaly větší samostatnosti, ale i větší odpovědnosti.

Jednotlivé integrované bloky jsou realizovány na třídní úrovni.

Jejich realizace a vyhodnocení je v souladu s pravidly plánu pedagogické podpory.

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od 2-3 let respektujeme specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje.

Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i po stránce psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Sledujeme pokroky konkrétního dítěte a neprovádíme vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétní vzdělávací činnosti přizpůsobujeme dle možností a schopností dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Pravidla se děti mladší 3 let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám dle vývojové psychologie.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Integrované bloky a jejich charakteristika

- období
- záměr
- očekávání
- činnosti

6.1. Integrované celoroční vzdělávací bloky

1. Integrovaný blok – Podzim maluje....

Období : září, říjen, listopad

Podtéma:

- Hurá do školky
- Kamarádi ze školky
- Můj svět hraček
- Můj den
- Moje rodina a můj domov
- Co to zlátlo na poli?
- Šel zahradník do zahrady
- Podzim klepe na dveře
- Vyletěl si pyšný drak, vyletěl až do oblak
- Šťastnou cestu, vlaštovičky!
- Podzimní strašení
- Podzim čaruje
- Tajemství lesa
- Les - domov zvířátek
- Když příroda usíná

Záměr:

Vítáme děti po prázdninách. Nově nastupující děti se seznamují s prostředím. Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve školce i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného

chování při společných vycházkách. Budeme pozorovat dění ve městě, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

Protože máme velice blízko k přírodě, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Zkusit vnímat podzim jako část roku, jeho barvy a proměny, charakteristické znaky.

Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce jako zdroj zdraví, vitality a zdravého životního stylu.

Naučit se správnému chování v lese a v přírodě vůbec. Pomoc zvířatům – krmelec, krmítka. Vydáme se na výlet do podzimní přírody.

Očekávání: Co dítě dokáže

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se v prostředí MŠ.
- Rozlišovat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro ostatní.
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory.
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi.
- Uvědomovat si, že každý má v životě své místo (v rodině, ve školce, mezi dětmi).
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit.
- Umět se orientovat v prostorách MŠ, učit se samostatnosti v sebeobsluze.
- Naučit se z paměti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou.
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu do 5 (starší děti podle svých schopností i více).
- zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací, dramatizací.
- Poznat některé stromy a rostliny v lese, jejich plody a jejich využití.
- Chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka.

Navrhované činnosti: Co učitel dítěti nabízí

- seznámení s prostředím školy.
- Praktické Vycházky, pozorování, poznávání nejbližšího okolí školky a bydliště.
- Smyslové hry.
- Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí.
- Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry.
- Rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení, popis, četba podle obrázků, říkadla a básně k tématu.
- Grafomotorické cviky.
- Zpěv písní, rytmické hry.

- Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.
 - Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání a vnímání rozdílů.
 - Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.
- Skupinové práce – malba, otisky, stříhání, lepení, modelování.
- Zdolávání překážek v terénu i ve třídě.
 - Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu.
 - Návčik básní a písni k tématu. Pohybové a hudební hry.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- 1.k.1.** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.k.3.** má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.k.4.** klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.k.5.** se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.k.6.** odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.k.7.** se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

- 2.k.1.** si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.k.2.** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.k.4.** užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.k.5.** zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.k.6.** rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3. komunikativní kompetence

- 3.k.1.** ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.k.2.** se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.k.3.** se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3.k.4.** komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

- 3.k.6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.k.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. sociální a personální kompetence

- 4.k.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.k.3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.k.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.k.7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.k.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

- 5.k.2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.k.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.k.5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.k.6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.k.7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.k.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.k.9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.k.10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.k.12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. Integrovaný blok – Jede zima, jede....

Období: prosinec, leden, únor

Podtéma:

- Adventní čas
- Za dveřmi je Mikuláš
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Zpíváme a tančíme, Vánoce tak slavíme
- Už se těším andílku na vánoční nadílku
- Jakpak bude dneska venku, řekneme si za chvilinku
- Příroda v zimě
- Stopy ve sněhu
- Sportujeme v zimě
- Moje tělo
- Bojujeme s bacily
- Ať jsi zdravý jako buk!
- Povídám, povídám pohádku
- Masopustní rej masek
- My jsme malí muzikanti

Záměr:

- V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ.
- Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.
- Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář).
- Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby tříd, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.
- Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí.

- Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých.
- V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo.
- Povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo.

Očekávání: Co dítě dokáže

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy.
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných rodinách, ale i v jiných zemích.
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti.
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, formičky,...) pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti.
- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce.
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh vody, lidské tělo).
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci.
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních sportech.
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví.
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, tzn. získávání různých estetických informací.
- Formování estetického citu, vkusu i schopností, které napomáhají objevovat krásu.

Navrhované činnosti: Co učitel dítěti nabízí

- Skupinová práce – výroba vánočních ozdob, zdobení stromečku.
- Povídání si nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka, svátek Mikuláše v adventním čase.
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ – básně, písně, pohyb.hry.
- Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace.
- Zpívání a poslech koled.
- Grafomotorická cvičení.
- Mikulášská nadílka – básničky, písničky, pohyb.hry....
- Vánoční nadílka.
- Jízda na lopatách, klouzání, hry na sněhu a se sněhem.
- Pokusy se sněhem. Smyslové vnímání.

- Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit – výzdoba tříd a školky výtvary dětí.
- Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou.
- Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.
- Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (např. zvonivý zvuk rampouchu, vánici apod.).
- Krmení zvířat na podzim nasbíranými plody, výroba krmítek pro ptáčky
- Námětové hry: škola, sportování, oblékání, u lékaře....
- Umět napodobit pohyb podle vzoru a sladit ho s hudbou.
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.
- Rozvoj rytmických činností.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- 1.k.1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.k.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.k.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.k.5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.k.7. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

- 2.k.1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.k.2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.k.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 2.k.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.k.5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. komunikativní kompetence

- 3.k.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.k.2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.k.3. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - 3.k.4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
 - 3.k.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. sociální a personální kompetence

- 4.k.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.k.2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4.k.3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.k.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.k.5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4.k.6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4.k.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

- 5.k.1. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.k.2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.k.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.k.5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.k.6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.k.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.k.9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.k.10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.k.12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. Integrovaný blok – Vůně jara....

Období: březen, duben, květen

Podtéma:

- Knížka je můj kamarád
- Jaro na zahrádce
- Život v trávě
- Hody, hody, doprovody...
- ...dejte vejce malovaný
- Co říká semafor?
- Kdo ti pomůže, když máš potíže?
- Kdo to letí na koštěti?
- Čím je táta, čím je máma?
- Maminky mají svátek
- Na statku i ve chlévě
- Těšíme se do školy

Záměr:

- V tomto bloku seznámíme děti s velikonočními oslavami, tradicemi i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí s řehtačkami, hodovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Čeká nás spoustu tvořivé činnosti, pohybových her a jednoduchých tanečků.
- Uvědomíme si změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného .
- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme.
- S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě.
- Všimneme si kvetoucí přírody, budeme si všimnout krásy probouzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.
- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a neostýchat se.

- V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Budeme pěstovat a rozvíjet kladný vztah ke knihám a literatuře.
- Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i souvislý řečový projev dítěte.
- Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí, význam domova a seznámíme se s prací některých dospělých.
- V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

Očekávání: Co dítě dokáže

- Předávání a pokračování v tradicích.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- Rozvíjet samostatné rozhodování, umět si vybrat z nabízených možností, umět se rozhodnout.
- Umět reagovat na otázky. Jasně formulovat myšlenky. Vyjadřovat se ve větách
- Vítáme jaro kytičkou – výtvarné zpracování různými technikami.
- Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.
- Společenské hry, puzzle.
- Pracujeme s papírem – různé činnosti – mačkání, trhání, lepení, stříhání
- Umět se pohybovat v různém prostředí (písek, voda, nerovný terén, mezi překážkami).
- Umět pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje.
- Poznat napsané své jméno (předškoláci).
- Vnímat pestrost a rozdílnost v přírodě, vše má svůj řád, vnímat odlišnosti.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory.
- Poznat souvislosti – koloběh vody – různá skupenství, velikost vodních ploch, důležitost vodních zdrojů a jejich ochrana.
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
- Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
- Umět udělat někomu radost a překvapit ho – projevy náklonnosti a lásky.

Navrhované činnosti: Co učitel dítěti nabízí

- Velikonoční výzdoba tříd a školky.
- Barvení a zdobení kraslic.
- Výpravy za mláďaty.
- Práce s obrázkovými knihami – popis, vyprávění děj - posloupnost
- Malování, kreslení, skládání papíru, koláže.
- Výroba velikonočních přáníček.

- Návčik písní se zvířecí tematikou
- Grafomotorická cvičení.
- Zdravotní, dechová a relaxační cvičení.
- Umět napodobit taneční krok, sladit pohyb s hudbou.
- Rozvoj rytmických činností.
- Společenské hry s pravidly – umět je dodržovat.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

- 1.k.1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.k.2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 1.k.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.k.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.k.5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.k.6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. kompetence k řešení problémů

- 2.k.1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.k.2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.k.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 2.k.6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- 2.k.8. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

- 3.k.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.k.2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.k.4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.k.5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3.k.6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.k.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. sociální a personální kompetence

- 4.k.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.k.2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4.k.3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.k.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.k.5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4.k.6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4.k.7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.k.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

- 5.k.1. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.k.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.k.5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.k.6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.k.7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.k.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.k.9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.k.11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

4. Integrovaný blok – At' žije léto....

Období : červen , červenec

Podtéma:

- Slavíme Den dětí
- Za zvířaty do ZOO
- Naše země česká
- U vody
- Svět pod hladinou
- Naše planeta
- Prstem po mapě
- Ahoj, předškoláci!
- Letní cestování
- Jedeme na prázdniny

Záměr:

- Povedeme děti k umění vystoupit na veřejnosti a neostýchat se. Osvojíme si poznatky důležité pro podporu bezpečí, význam domova a seznámíme se s prací některých dospělých.
- Blížící se konec školního roku nám přinese spoustu zábavy a radosti.
- Budeme jezdit na výlety, rozloučíme se se školáky.
- Mnoho času budeme trávit v přírodě, na procházkách, na hřišti. V souvislosti s výlety si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy při nevhodném chování, požáry, pády, apod.)
- Naučíme se zásadám správného chování v dopravních prostředcích.
- V tomto bloku se nám otevře brána do širého světa. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti.
- Povíme si o existenci jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti.
- Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje,
- Mnoho činností soustředíme do přírody (závislost na počasí

Očekávání: Co dítě dokáže

- Zaspívat písně, rozlišovat rytmus.
- Výtvarně zpracovat prožitky.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.

- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj pohybových schopností a fyzické odolnosti.
- Výtvarné zpracování prožitků.
- Vytvoření vztahu k živým bytostem a rostlinám.
- Uvědomit si nutnost péče o rostliny a domácí zvířata.
- Chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích.
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace.
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity.
- Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.
- Při stále častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí.

Navrhované činnosti: Co učitel dítěti nabízí

- Tvořivé hry v písku.
- Malování na chodníky.
- Hry s dopravní tematikou – vpravo, vlevo, semafor.
- Opakování pohybových her.
- Sestavování obrázků a konstruktivní hry z přírodních materiálů.
- Opakování písní a básní
- Slavnostní rozloučení se s předškoláky.
- Slovní hříčky. Rozvoj slovní zásoby
- Námětové hry – rodina, činnost maminky, staráme se o miminko, apod.
- Vycházky a pozorování v přírodě – co se děje v trávě, na louce, počasí, růst trávy, vůně květin, jak se vyvíjí motýl...
- Výtvarné zachycení prožitků - modelování , stříhání, malba, kresba...
- Seznámení se s globusem a využití encyklopedií.
- Výtvarné zpracování zkušeností a zážitků z nově poznaného.
- Praktické ukázky varující před nebezpečím u vody.
- Pracovní listy – rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů....
- Slovní hádanky.
- Písničky a básničky s danou tematikou.
- Výtvarné techniky podle volby dětí – rozdílnost kultur.
- Hry s pískem a vodou.
- Společenské hry.
- Procvičování zrakové paměti - zapamatuj si.
- Hry se jmény - rytmizace vlastního jména, vytleskávání slabik, určení první hlásek

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení

1.k.1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá

- při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.k.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - 1.k.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - 1.k.5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů

- 2.k.1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.k.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 2.k.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.k.5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.k.8. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

- 3.k.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.k.2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.k.4. komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.k.6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.k.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3.k.8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

- 4.k.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.k.2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4.k.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.k.6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4.k.7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodně

- chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.k.8.** je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 4.k.9.** chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

- 5.k.1.** se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.k.3.** odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5.k.4.** chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.k.5.** má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.k.6.** se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.k.8.** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.k.10.** si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.k.11.** ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.k.12.** dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Školní vzdělávací program byl sestavován z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z jednotlivých sekcí:

- dílčích vzdělávacích cílů
- očekávaných výstupů
- vzdělávací nabídky viz. Příloha č.1 RVP PV
- klíčových kompetencích viz. Příloha č.2

6.2. Dílčí projekty

- Minimální preventivní program Mateřské školy Kladno
- Plavání
- školní výlety např. Praha Ruzyně – letiště,
- Kdo sportuje je zdrav a nezlobí – projekt na Mateřské škole Kladno
 - zapojení do projektu „Technika nás baví“
 - zapojení do projektu „Zdravá 5“
 - zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“
 - zapojení do projektu „Putování za skřítkem Duháčkem za přírodou“
 - projekt „Podzim“, projekt „ Zima v MŠ“
- oslavy MDD - sportovní dopoledne plné her a soutěží, dopolednem provází J. Ladra s dětskou diskotékou
- rozloučení s předškoláky, vystoupení dětí, které od září nastupují do základních škol, programem provází J. Ladra, po skončení hlavní části je pro děti a jejich rodiče připravena diskotéka a programem
- Projektové dny na mateřské škole:
 - 1/ Letní slavnost na mš „Slunovrat“
 - 2/ Oslava 55. výročí otevření mateřské školy v měsíci říjnu 2022.....

7. Evaluační systém

Evaluační systém

CO	JAK	KDY	KDO
Soulad ŠVP + RVP	- dotazníky - hospitace	2x ročně 2x ročně	- ředitelka MŠ - všichni pedagogové
Plnění cílů ŠVP	IB – hospitace - záznamy v TVP	2x ročně 1x měsíčně	- ředitelka školy - p. učitelky
Způsob zpracování a realizace obsahu ŠVP	- TVP kontrola - třídní kniha - hospitace - portfolia dětí	1x za měsíce, 2x za rok	- ředitelka školy
Práce učitelů	- dotazníky - hospitace - rozhovor - fotografie - CD, - DVD - webovky	- 1x do roka - 2x ročně - průběžně během roku - dle pořádání akcí na mš - průběžně během roku - měsíčně	- ředitelka školy - p. učitelky
Výsledky vzdělávání	- výstupy a očekávání v ŠVP - IB - hospitace - portfolia dětí - dotazníky pro děti	1x za měsíc 2x ročně 2x ročně	- ředitelka MŠ - p. učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání (viz. 3.kap.z obsahu ŠVP)	- hospitace - dokumentace	2x ročně 1x za 3měsíce	- ředitelka školy - p. učitelky

Přehled evaluačních činností

Evaluace ŠVP

- provádí učitelky průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách, učitelky navrhuji změny v ŠVP

Evaluace TVP

- provádí se písemně po ukončení každého tematického bloku,
- dále se provádí písemně hodnocení TVP na konci školního roku, musí obsahovat zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího, musí posoudit soulad ŠVP a TVP
- jednotlivé aktuální postřehy učitelka zaznamenává do třídní knihy nebo týdenního plánu

Evaluace dětí

- praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
- dále je do portfolia každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku
- jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolia dítěte

Autoevaluace učitelky

- praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení roční činnosti

Evaluace zaměstnanců ředitelkou

- provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů

Evaluace činností školy

- provádí se příležitostně, formou dotazníkového šetření zaměřeného na názory rodičů, většinou na konci školního roku. Z výsledků určí učitelky závěry pro svou další práci

Zdroje pro hodnocení

- spontánní reakce dětí, chování, verbální projev
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
- hodnocení a spokojenost rodičů
- hodnocení ČŠI
- nové informace z dalšího vzdělávání učitelů
- pohovory s personálem,
- hospitační činnost
- hodnocení ze strany zřizovatele

Zdroje:

Použitá literatura

Zákon č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., /O pedagogických pracovnících/.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platná od 1.9.2017.

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Projektování a plánování v rámci třídního plánu.

Pedagogická evaluace.

Příloha č.1

RVP PV

5.1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2. Dítě a jeho psychika

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 5.2.1 *Jazyk a řeč*; 5.2.2 *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*; 5.2.3 *Sebepojetí, city a vůle*.

5.2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

Díličí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

5.3 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

5.4 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Příloha č.2

Kompetence RVP PV

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence* v následující úrovni:

1. kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 1.k.1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1.k.2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 1.k.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.k.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.k.5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.k.6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.k.7. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 2.k.1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.k.2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.k.3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 2.k.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.k.5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.k.6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou;

- dokáže mezi nimi volit
- 2.k.7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
 - 2.k.8. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 3.k.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.k.2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.k.3. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3.k.4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.k.5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3.k.6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.k.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3.k.8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 4.k.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.k.2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4.k.3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.k.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.k.5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4.k.6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4.k.7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.k.8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4.k.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 5.k.1.** se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.k.2.** dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.k.3.** odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5.k.4.** chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.k.5.** má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.k.6.** se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.k.7.** chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- 5.k.8.** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.k.9.** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.k.10.** si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.k.11.** ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.k.12.** dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

Individuální výchovně vzdělávací plán pro děti s odkladem školní docházky v MŠ Kladno, Studentská 3077, se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04

Adresa předškolního zařízení: Mateřská škola Kladno, Studentská 3077, se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04

Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2016/2017.

1. Úkoly k zabezpečení rozvoje sebeobsluhy a sociálního vývoje:

Zvládat sebeobsluhu při oblékání, hygieně i stolování. Neodbíhat od započatého úkonu. Dát prostor i kamarádovi, pomáhat slabému a mladšímu.

Dodržovat poslušnost při hygienických návycích. Hračky třídit a uklízet na určené místo. Při vycházkách nepředbíhat děti, umět ustoupit a zařadit se na určené místo.

2. Úkoly ke stimulaci rozvoje hrubé motoriky:

Zvládnout orientaci v prostoru. Při cvičení správně dodržovat rozestupy, nepobíhat mezi dětmi. Správné držení těla při přenášení váhy z jedné nohy na druhou. Při proudovém cvičení nevynechávat méně atraktivní cviky. Mít radost z dobře provedeného cviku, umět fandit svým kamarádům. Správné provádění kotoulů vpřed. Snožné poskoky vpřed i vzad a do stran. Učit se bojovat ve svém družstvu při soutěživých hrách. Pochopit složitější pravidla při PH a organizaci při cvičení.

3. Úkoly k zajištění rozvoje jemné motoriky a grafomotoriky:

Při kreslení a malování správného držení pastelky a štětce. S nůžkami pracovat jen v sedě u stolečku, nechodit po třídě. Dodržovat čistotu při práci s barvami i lepidlem. Seznamovat se s netradičními technikami. Naučit se, že každý pracovní úkon potřebuje určitý čas, aby se nám dílo zdařilo. Při hrách se stavebnicí Lego správně upevňovat jednotlivé části, pracovat dle návodu.

4. Úkoly k rozvoji obsahové a formální stránky řeči:

Spolupracovat s logopedem a procvičovat jednotlivé úkoly jím zadané. Podněcovat dítě při samostatném vyprávění, podporovat jeho fantazii. Vytvářet věty při didaktických hrách na určitá slova. Hledat slova na určená začáteční písmena. Procvičovat slova protikladná (opačného významu). Vyhledávat náměty z přírody a vyprávění o blízkých lidech (maminka, tatínek, sourozenci, rodina...).

5. Úkoly ke stimulaci smyslového vnímání a rozvoji myšlení:

Třídit předměty podle velikosti, barvy, tvaru. Procvičovat jednotlivé smysly (hmat, čich, zrak, sluch) pomocí didaktických her např. „Najdi podle tvaru“, „Co je v košíku“, „Co chybí na obrázku“, „Co se ztratilo v místnosti“... Z hudební výchovy – zvuky jednoduchých hudebních nástrojů. Jiné zvuky – kladivo, zvonek, hodiny, píšťalka, šustivý papír, igelit... Procvičovat i mimo hudební výchovu.

Odborná literatura: Šimonovy pracovní listy, Pedagogická diagnostika, Kafomet, MDS, Rádce předškolního vzdělávání, RVP – metodický portál

INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE S DĚTMI S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU:

- Individuálně výchovně vzdělávací program " Předcházení poruchám učení u dětí předškolního věku, Kafomet
- Diagnostika dílčích funkcí (doporučení z PPP)
- Individuální program nácviku dílčích funkcí
- Procvičování a opakování programu
- Procvičování správné výslovnosti s dětmi s logopedickými vadami

PŘEDCHÁZENÍ PORUCHÁM UČENÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností:

1. Gramaticky a stylisticky správný mluvní vzor učitelky.
2. Náprava logopedických vad řeči.
3. Rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, popisu, vyprávění a reprodukce, dramatizace.
4. Výběr vhodných knih pro děti, četba před spaním i ve volných chvílích.
5. Poslech kultivovaného přednesu dětských básní a říkadel.
6. Návštěva divadelních představení.
7. Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
8. Prevence logopedických vad, procvičování správné výslovnosti

Vytváření klíčových kompetencí

1. Pracovat podle Programu předcházení poruchám učení pro děti předškolního věku – B. Sindelárová
2. Zaměřit se na vytváření klíčových kompetencí, které mohou děti dosáhnout v etapě předškolního vzdělávání (správnou volbou námětových, didaktických, jazykových a jiných her.
3. Cvičení pro děti s odloženou školní docházkou – zaměřit se na aktuální problémy dětí dle vyšetření PPP

Rozvíjení hrubé a jemné motoriky :

1. Hrubá motorika - rozvíjení hrubé motoriky při cvičení, během pohybových her, při míčových hrách
2. Jemná motorika - práce s drobným materiálem, navlékání korálků, manipulace s malými stavebnicemi (hříbečky, lego ..) modelování
3. Grafomotorika - kreslení, malování, grafomotorická cvičení ...

Formulář - oznámení zahájení individuálního vzdělávání

Podle ustanovení § 34b odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, oznamuji individuální vzdělávání dítěte:

Označení mateřské školy: **Mateřská škola Kladno, Studentská 3077**
se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04

Jméno a příjmení dítěte:

Místo trvalého pobytu dítěte (u cizince místo pobytu):

Rodné číslo dítěte:

Období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno:

Důvody pro individuální vzdělávání dítěte:

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Místo trvalého pobytu zákonného zástupce:

Doručovací adresa (je-li odlišná od místa trvalého pobytu):

Telefonický kontakt:*

E-mail: *

* nepovinný údaj

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Poučení:

Poskytnuté osobní údaje správce zpracovává v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR). Svým podpisem uděluji Mateřské škole Kladno, Studentská 3077 souhlas se zpracováním těchto údajů za účelem vedení evidence individuálního vzdělávání (telefonní spojení, email za účelem nezbytného kontaktu se školou).

V.....dne..... Podpis zákonného zástupce.....

Doručení oznámení:

Oznámení se doručuje řediteli mateřské školy, ve které je dítě přihlášeno.

Oznámení je možné doručit společně s přihláškou k zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

V mateřské škole se podle školního řádu uskuteční ověření

dne..... s náhradním termínem dne.....

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Formulář - oznámení ukončení individuálního vzdělávání

Podle ustanovení § 34a odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, oznamuji ukončení individuálního vzdělávání dítěte

Označení mateřské školy: **Mateřská škola Kladno, Studentská 3077,
se sídlem: Studentská 3077, Kladno 272 04**

Jméno a příjmení dítěte:

Místo trvalého pobytu dítěte (u cizince místo pobytu):

Rodné číslo dítěte:

Den, kdy má dítě zahájit docházku do mateřské školy: září 2023

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Místo trvalého pobytu zákonného zástupce:

Doručovací adresa (je-li odlišná od místa trvalého pobytu)

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Doručení oznámení:

Oznámení se doručuje řediteli mateřské školy, ve které je dítě přihlášeno.

Poučení:

Poskytnuté osobní údaje správce zpracovává v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR). Svým podpisem uděluji Mateřské škole Kladno, Studentská 3077 souhlas se zpracováním těchto údajů za účelem vedení evidence individuálního vzdělávání (telefonní spojení, email za účelem nezbytného kontaktu se školou).

V...Kladně...dne..... Podpis zákonného zástupce.....

Individuální plán pro dítě ve věku OŠD:

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Bydliště:.....

Mš.....

Důvod IVP:

nerovnoměrný vývoj v oblasti hrubé a jemné motoriky, řeči a socializace.

IVP vypracován na základě žádosti rodičů, povolení ředitelkou Mš a na podkladě odborného nálezu z PPP / oddělení klinické psychologie, klinické logopedie apod. /

Hrubá motorika:

- podporovat házení a chytání míče, běhání, skákání, přelézání, podlézání, lezení, plazení, válení apod.
- podporovat rovnovážné reakce houpáním, použitím šikmých ploch pro chůzi, přeběh apod.
- rozvoj vnímání tělesného schématu
- rozvoj rytmizace
- upevňovat samostatnost v jídle, oblékání, hygieně
- v rámci Tv chvílek klást větší důraz na zdravotní cviky

Jemná motorika:

- do období realizace reedukace grafomotorických obtíží využít ergonomického programu / tužky, pastelky, nůžky /
- v době realizace reedukačního programu respektovat absenci psaní, kreslení, stříhání s náhradou za modelování, vytrhávání, vylepování, práce se stavebnicí, mozaikou apod.
- na ergonomických deskách procvičovat: zamykání zámků, manipulace s klikou, zapínání řemíků, vázání uzlů apod.

Řeč:

1. Rozvoj slovní zásoby:

- podporovat aktivní užívání běžných slov v náležitém významu
- rozvíjet přirozenou frekvenci všech druhů slov
- práce s dechem vzhledem k situacím
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku, později i na konci slova

2. Podpora správné výslovnosti, gramatické správnosti, souvislého vyjadřování

- Podpora gramaticky správného vyjádření myšlenek, zkušeností, zážitků
- podporovat spolupráci s logopedem, mj. edukací rodičů
- usilovat o souvislý vlastní řečový projev

- podporovat správné formulování vzkazu
- rozvíjet srozumitelnost žádosti, přání, vlastního názoru
- zkusit pohotovou mluvní reakci na danou situaci

Rozvoj kognitivních schopností:

- rozlišování jmen a příjmení
- rozlišování tykání a vykání
- podpora nácviku dnů v týdnu, měsíců v roce
- podpora orientace v rodinných vztazích / matka, otec, babička, děda, syn, vnuk, sestra, bratr apod. /
- nácvik pojmenování a grafického ztvárnění geometrických tvarů / kruh, čtverec, obdélných, trojúhelník /
- třídění dle kategorií / tvar, barva, množství /
- orientace v ploše, prostoru, podpora vazeb před, za, nad, pod v tvarovém i početním uspořádání

Socializace:

- učit záměrně předcházet domluvou konfliktům
- prohlubovat snahu o samostatnost v oblékání, svlékání, prostírání, úklid
- přiměřeným hodnocením učit náhledu na situace s cílem předcházet negativismu, agresi
- upevňovat samostatné hygienické návyky
- denním opakováním upevňovat požadované společenské chování
- prohlubování pravidel pozdravu, oslovení, poděkování, požádání o slovo, prosba, nechat domluvit druhého, neskákat dospělým do řeči
- postupně prodlužovat délku setrvání u jedné činnosti s postupně náročnějším obsahem
- zvyšovat nároky na respektování režimových momentů
- podporovat schopnost sebehodnocení
- učit vyjádření vlastních zájmů, tužeb, přání, uvědomovat si prvotní dětské plány
- přeměňovat osvojené dovednosti v návyky v jednání

Domácí prostředí:

- rodiče se seznámí prostřednictvím literatury, internetu nebo jinou formou s obtížemi svého dítěte
- v případě potřeby se obrátí na paní učitelku mš nebo na odborné pracoviště pro zodpovězení svých otázek
- na základě podrobného seznámení s projevy dítěte zavedou potřebná režimová opatření v domácím prostředí / např. pravidelnou dobu stravování, hygieny, večerní četby, ukládání na lůžko apod. /
- podpora výše zmíněných aktivit dítěte v domácím prostředí: část aktivit pro rozvoj dovedností zařadí školka v rámci celodenní péče o dítě, zvýšená míra rozvoje je na rodině.

- Jako nedílnou součástí péče je pravidelná docházka na oddělení fyzioterapie a logopedie s pravidelným cvičením v domácím prostředí dle zadání odborníka
- Je vhodné, aby rodiče informovali odborníka z příslušného oboru o probíhající paralelní péči, aby nedošlo k přetížení dítěte nebo rodiny.
- Za účelné lze považovat předat kopii IVP odborníkům, které dítě navštěvuje pro komplexnost péče a přístupu.

Závěrem:

IVP je vypracován na 1 školní rok, je to flexibilní dokument, do kterého lze vstupovat podle vývoje a potřeb dítěte.

Spolupráce: rodina, Mtš, logoped, fyzioterapeut, PPP.

Podkladovým materiálem je vstupní záznamový arch.

Na podkladě výstupního záznamového archu zpracuje paní učitelka z Mtš případný návrh na odborné vyšetření / přešetření / příslušným pracovištěm.

Po řádném a detailním seznámení s IVP souhlasí:

Rodiče dítěte / zákonný zástupce /

.....
Ředitelka mš

.....
Třídní učitelka mš

.....